

2019年山东省教育事业发展统计公报

2020年4月1日

2019年，全省教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，推进教育优先发展，落实立德树人根本任务，续写教育奋进之笔，教育改革发展取得新进展，迈出新步伐。

一、综合

2019年，全省共有幼儿园 23588 所，义务教育阶段学校 12797 所（其中普通小学 9646 所，普通初中 3151 所），普通高中 640 所，中等职业学校（不含技工学校）391 所，特殊教育学校 150 所，高等学校 157 所（其中普通高校 146 所，成人高校 11 所），研究生培养机构 34 个。幼儿园在园幼儿 338.12 万人，小学教育在校生 738.56 万人，初中教育在校生 360.92 万人，普通高中教育在校生 167.21 万人，中等职业学校在校生 73.05 万人，普通本专科在校生 218.39 万人，研究生（含在职研究生）12.86 万人。

二、学前教育

2019年，全省学前教育规模快速增长，教师队伍素质和办学条件持续提高。

（一）发展规模：全省共有独立设置幼儿园 23588 所，比上年增加 3357 所；入园幼儿 129.73 万人，在园幼儿 338.12

万人，比上年增加 30.57 万人；离园幼儿 108.70 万人，比上年增加 3.93 万人。

（二）教师队伍建设：全省共有幼儿园教职工 33.69 万人，比上年增加 4.77 万人，其中专任教师 21.94 万人，比上年增加 2.91 万人。学前教育专业毕业的专任教师 14.28 万人，占总数的 65.09%。

（三）办学条件：全省幼儿园占地面积 9.12 万亩，比上年增加 1.05 万亩；运动场地面积 2168.46 万平方米，占总面积的 35.66%；校舍建筑面积 2928.76 万平方米，比上年增加 425.16 万平方米，其中教学及辅助用房面积 2000.26 万平方米，比上年增加 287.16 万平方米；图书藏量 3173.77 万册，园均图书 1346 册，比上年减少 2 册。

三、义务教育

2019 年，全省义务教育在校生规模小幅上升，教师队伍素质不断提升，办学条件持续改善。

（一）发展规模与普及水平：全省共有义务教育阶段学校 12797 所，其中小学 9646 所，比上年减少 28 所，初中 3151 所（其中九年一贯制学校 990 所），比上年增加 100 所。全省义务教育共招生 245.17 万人，比上年增加 5.71 万人，其中小学教育招生 127.86 万人，比上年减少 1.79 万人；初中教育招生 117.31 万人，比上年增加 7.50 万人。义务教育在校生 1099.48 万人，比上年增加 27.79 万人，其中小学教育在校生 738.56 万人，比上年增加 12.59 万人，初中教育在校生 360.92

万人，比上年增加 15.20 万人。小学校均规模 766 人，比上年增加 15 人，平均班额 39.8 人，比上年增加 0.5 人；初中校均规模 1145 人，比上年增加 12 人，平均班额 46.3 人，比上年增加 0.2 人。

（二）教师队伍建设：全省义务教育阶段学校共有教职工 75.55 万人，其中小学 39.65 万人，比上年增加 0.41 万人，初中（含九年一贯制学校）35.90 万人，比上年增加 1.73 万人；全省共有义务教育专任教师 73.56 万人，其中小学教育 44.27 万人，比上年增加 1.20 万人，初中教育 29.28 万人，比上年增加 1.09 万人。小学教育生师比为 16.68:1，专任教师学历合格率为 99.99%，专科及以上学历所占比例为 96.71%；初中教育生师比为 12.32:1，专任教师学历合格率为 99.87%，本科及以上学历所占比例为 90.28%。

（三）办学条件：全省普通小学和普通初中学校占地面积分别为 26.93 万亩和 22.36 万亩，校舍建筑面积分别为 5347.16 万平方米和 5689.80 万平方米，生均图书分别为 27.6 册和 43.5 册，生均教学仪器设备值分别为 1533 元和 2739 元，学生与计算机之比分别为 6.55:1 和 4.47:1。

四、特殊教育

2019 年，全省特殊教育稳步发展。共有独立设置的特殊教育学校 150 所，比上年增加 1 所；全省共招收特殊教育学生 6333 人，比上年增加 1093 人；在校生 38986 人，比上年增加 8513 人；毕业生 4618 人，比上年增加 296 人。独立设

置特殊教育学校招收特殊教育学生 3669 人，在校生 22710 人，分别占特殊教育招生总数和在校生总数的 57.93% 和 58.25%。特殊教育学校共有教职工 6248 人，其中专任教师 5517 人，接受过特教专业培训的专任教师占总数的 87.49%。

五、高中阶段教育

2019 年，全省高中阶段教育在校生规模稳中有增，教师队伍素质和办学条件持续提升。

（一）发展规模和结构：全省高中阶段教育学校（不含技工学校，以下均同）共有 1031 所，比上年增加 13 所，其中普通高中 640 所（其中完全中学 93 所，十二年一贯制学校 75 所），比上年增加 20 所；中等职业学校 391 所，比上年减少 7 所。全省高中阶段教育共招生 85.51 万人，比上年增加 6.52 万人，其中普通高中教育招生 58.79 万人，比上年增加 4.33 万人；中等职业学校招生 26.72 万人，比上年增加 2.19 万人。高中阶段教育共有在校生 240.25 万人，比上年增加 1.03 万人，其中普通高中教育在校生 167.21 万人，比上年增加 3.00 万人；中等职业学校在校生 73.05 万人，比上年减少 1.97 万人。

（二）教师队伍建设：全省普通高中（含完全中学和十二年一贯制学校）共有教职工 17.79 万人，比上年增加 0.46 万人，普通高中教育专任教师 14.30 万人，比上年增加 0.50 万人，生师比为 11.70:1。专任教师学历合格率为 99.00%，具有研究生学历的比例为 12.34%。

全省中等职业学校共有教职工 5.82 万人，比上年减少 0.11 万人，其中专任教师 4.81 万人，比上年减少 170 人，生师比为 15.19:1。专任教师学历合格率为 94.76%，具有研究生学历的比例为 8.75%，专任教师中“双师型”教师所占比例为 35.48%。

(三)办学条件:全省普通高中学校占地面积 11.21 万亩，校舍建筑面积 3820.37 万平方米，生均 22.85 平方米；图书藏量 6380.92 万册，生均 38.16 册；教学仪器设备值 57.24 亿元，生均 3423 元；学生与计算机之比为 4.57:1。中等职业学校产权占地面积 4.88 万亩，学校产权校舍建筑面积 1485.82 万平方米，生均 20.34 平方米；学校产权图书藏量 2261.51 万册，生均 30.96 册；学校产权教学、实习仪器设备资产值 61.24 亿元，生均 8383 元；学生和产权计算机之比为 3.19:1。

六、高等教育

2019 年，全省高等教育规模持续扩大，教师队伍素质和质量水平进一步提升。

(一)发展规模和结构:全省共有研究生培养机构 34 个，其中高校 31 所，科研机构 3 处；普通高等学校 146 所，其中本科院校 70 所(含 10 所独立学院)，高职(专科)院校 76 所；独立设置成人高等学校 11 所。

全省高等教育在校生(包括研究生、普通本专科和成人本专科)总规模为 285.46 万人，比上年增加 28.43 万人。研究生毕业 2.76 万人(其中博士生 1712 人)，比上年增加 1354

人；招生 4.07 万人（其中博士生 3022 人），比上年增加 2879 人；在校研究生 11.46 万人（其中博士生 1.19 万人），比上年增加 1.21 万人。在职人员攻读硕士学位人数为 1.40 万人。

全省普通本专科毕业生 57.80 万人，本、专科分别为 24.47 万人和 33.33 万人；招生 74.17 万人，本、专科分别为 28.68 万人和 45.49 万人，本专科之比为 38.66:61.34；在校生 218.39 万人，本、专科分别为 110.18 万人和 108.21 万人，本专科之比为 50.45:49.55。全省普通高校的普通本专科在校生校均规模为 14958 人，其中本科院校为 19646 人，高职(专科)院校为 10641 人。

全省成人本专科毕业生 15.87 万人，比上年减少 2.24 万人；招生 29.29 万人，比上年增加 5.89 万人；在校生 55.60 万人，比上年增加 12.90 万人。

(二)教师队伍建设:全省普通高等学校共有教职工 16.49 万人，比上年增加 0.64 万人，专任教师 11.76 万人，比上年增加 0.49 万人；成人高等学校共有教职工 1257 人，比上年减少 222 人，专任教师 785 人，比上年减少 185 人。全省研究生培养单位共有研究生指导教师 2.37 万人，比上年增加 0.17 万人。

全省普通高等学校专任教师中具有高级专业技术职务的人数为 4.80 万人（其中正高级 1.29 万人），占总数的 40.83%，本科院校和高职（专科）院校专任教师中具有高级专业技术职务的比例分别为 45.80%和 30.12%。

全省普通高校专任教师中硕士研究生及以上学历的人数为 7.23 万人（其中博士研究生学历 2.97 万人），占总数的 61.51%。本科院校和高职（专科）院校专任教师中硕士研究生及以上学历人数所占比例分别为 73.02%和 36.69%。

全省成人高校专任教师中具有高级专业技术职务的人数为 317 人（其中正高级 54 人），占总数的 40.38%，硕士研究生及以上学历的人数为 272 人（其中博士研究生学历 36 人），占总数的 34.65%。

（三）办学条件：普通高等学校占地面积 20.61 万亩（办学条件指标均为学校产权数，以下均同），比上年增加 0.19 万亩，校均 1412 亩，生均（学生数采用普通本专科在校生数，以下均同）62.92 平方米；校舍建筑面积 5942.48 万平方米（其中教学科研及辅助用房面积 2717.35 万平方米），比上年增加 94.20 万平方米，校均 40.70 万平方米，生均 27.21 平方米；图书藏量 1.89 亿册，比上年增加 680.86 万册，校均图书 129.44 万册，生均 87 册；教学科研仪器设备资产总值 308.17 亿元，比上年增加 35.56 亿元，校均 2.11 亿元，生均 14111 元；计算机 75.99 万台，比上年增加 3.32 万台，校均 5205 台，每百名学生拥有 34.8 台。

七、民办教育

2019 年，民办教育健康发展。全省共有民办幼儿园 11848 所，入园幼儿 68.30 万人，在园幼儿 167.01 万人，分别占全省总数的 50.23%、52.65%和 49.39%；民办小学 282

所，招生 8.33 万人，在校生 55.02 万人，分别占全省总数的 2.92%、6.52%和 7.45%；民办普通初中 393 所，招生 17.01 万人，在校生 48.11 万人，分别占全省总数的 12.47%、14.50%和 13.33%；民办普通高中 205 所，招生 10.78 万人，在校生 27.83 万，分别占全省总数的 32.03%、18.35%和 16.65%；民办中等职业学校 101 所，招生 5.03 万人，在校生 12.82 万人，分别占全省总数的 25.83%、18.81%和 17.55%；民办普通高等专科学校 40 所，普通本专科招生 18.26 万人，在校生 45.27 万人，分别占全省总数的 27.40%、24.62%和 20.73%。

注释：

[1] 部分数据因四舍五入原因，存在与分项合计不等的情况。

[2] 各比例和百分比按照四舍五入前原始数据计算。

[3] 九年一贯制学校的教职工数计入初中，完全中学、十二年一贯制学校的教职工数计入普通高中。专任教师按照教育层次进行归类，小学教育专任教师包含一贯制学校中从事小学教育的专任教师，初中教育专任教师包含完全中学和十二年一贯制学校中从事初中教育的专任教师。

[4] 民办教育数据包含在相对应的各级各类教育总数据中。